«Экспериментирование как современный метод развития дошкольников»

Детям очень нравиться совершать свои первые открытия, с помощью **экспериментальной** деятельности они учатся объяснять и доказывать.

Элементарное **экспериментирование** доступно уже детям с раннего, младшего возраста. Они с удовольствием обследуют мир вокруг них: рассматривают и трогают песок, глину познавая их свойства, плещутся в воде, открывая её тайны, отправляют в плавание кораблики, запускают самолётики, надувают мыльные пузыри и превлащают снег в воду.

С возрастом опыты усложняются. Дети уже способны найти ответы на

трудные вопросы: как из молока получить масло? Почему зимой не такет снег? Почему осенью много луж?

Круг явлений, с которыми **экспериментируют старшие дошкольники**, расширяется. Дети определяют свойства магнита, знают, что такое звук, знакомятся с электричеством, превращают солнечный свет в *«радугу»*. Они с интересом открывают, тайны земных недр и далёких планет.

Живая природа – это тоже объект исследования: где глаза у паука? Есть ли нос у стрекозы? Сколько лет слону?

Как показывает практика, приобретенный в **дошкольном возрасте опыт**

поисковой, **экспериментальной** деятельности помогает успешно **развивать** творческие способности и в дальнейшем – в школьные годы

Детское **экспериментирование** тесно связано с такими видами

деятельности как: познавательно-исследовательская,

коммуникативная, продуктивная, игровая, трудовая, чтение

художественной литературы.

**Эксперименты** можно классифицировать по разным принципам:

1. Опыты с растениями.

2. Опыты с животными.

3. Опыты с объектами не живой природы.

4. Опыты, объектом которых является человек.

По месту проведения опытов:

· в групповой комнате;

· на участке;

· в лесу, в поле, в огороде и т. д.

По количеству детей:

· индивидуальные;

· подгрупповые;

· коллективные *(вся группа)*.

По причине их проведения: случайные, запланированные, поставленные в ответ на вопрос.

По характеру включения в **педагогический процесс** : эпизодические

*(проводимые от случая к случаю)* и систематические.

По количеству наблюдений за одним и тем же объектом: однократные и многократные или циклические.

По характеру мыслительных операций: **констатирующие**, сравнительные, обучающие.

По характеру познавательной деятельности детей: иллюстративные;

поисковые; решение **экспериментальных задач**.

По способу применения в аудитории: демонстрационные; фронтальные.

Демонстрационными называются наблюдения и **эксперименты**, при которых в группе имеется один объект и этот объект находится в руках у **педагога**. **Педагог сам проводит опыт**, а дети следят за ходом и результатами.

Фронтальными называются такие наблюдения и **эксперименты**, при которых в группе имеются много объектов и они находятся в руках у детей.

Дети хорошо видят мелкие детали, рассматривают объект со всех сторон, используют для обследования все анализаторы, дети работают столько

времени, сколько требуется при их уровне подготовленности и

сформированности трудовых навыков. Такие **эксперименты на много выше**,

чем демонстрационные.

Особенности детского **экспериментирования**.

1. Детское **экспериментирование** свободно от обязательности.

Мы не можем обязать ребёнка ставить опыты. Во время любого **эксперимента** у ребёнка должно сохраниться ощущение внутренней свободы. Как и при игре, не следует жестко регламентировать продолжительность опыта.

Если ребёнок работает с увлечением, не стоит прерывать его занятия только потому, что истекло время, отведённое по плану. В то же время, если интерес к **эксперименту** не возник или быстро пропал. Его можно прекратить.

Исключение составляют те опыты, в которых прекращение работы наносит вред животным и растениям.

2. В процессе детского **экспериментирования не следует жестко**

придерживаться заранее намеченного плана. Можно разрешать детям варьировать условия опыта по своему усмотрению, если это не уводит слишком далеко от цели занятия.

3. Дети должны иметь возможность общения друг с другом. Это естественно, что дети удивляются, выражая это эмоциями, или обсуждают увиденный **эксперимент**. Так они усваивают полученную информацию.

4. Ребенок может ошибаться! Учитывая наглядно-образный характер

мышления, гораздо целесообразнее позволить детям самостоятельно на практике убедиться в неверности своих предположений. Такой **методический** приём не только сделает знания более реальными и осознанными, но и укрепит авторитет **педагога**. Целесообразно специально закладывать в **методику эксперимента** возможность совершения ошибки.

Очень ответственным является конечный этап – анализ результатов и формирование выводов. Дети пока мыслят образами, поэтому зачастую не могут выразить словами то, что, в общем, понимают неплохо. Например, знакомясь со свойствами воды, они понимают, что какие то предметы тонут, а какие то нет. Но объяснить это словами бывает сложно. Отказаться же от формулировки выводов, невозможно, так как это лишает **эксперимент его**

познавательной ценности. Лучше всего чтобы дети в непринуждённой форме поделились с воспитателем радостью открытия.

Таким образом, возможности **экспериментальной деятельности**

многообразны:

· формируется положительное отношение к окружающей

действительности *(живой и неживой природе)*;

· **экспериментальная** деятельность вводит ребенка в мир интересного, доставляя наслаждение самому открывать мир;

· **развиваются** психические процессы, которые необходимы при обучении в школе: память, мышление, наблюдательность, умение устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно делать

выводы, умозаключения;

· **развивается речь дошкольника**.

**Экспериментирование** – это истинно детская деятельность, которая должна являться ведущей на протяжении всего **дошкольного возраста**!